**Scouting Academy Regio Haarlem   
Kwalificatiekaart Leider Bevers, Welpen, Scouts**

Op de kwalificatiekaart van de regio Haarlem zijn de zaken die je moet weten, kennen en toepast direct gekoppeld aan de trainingsmodules van de regio. Zo kun je als leider of praktijkbegeleider gemakkelijk de keuze maken of je een competentie bij je groep ontwikkelt of dat je een regionale (of landelijke) trainingsmodule volgt. Bij deze kwalificatiekaart zit een toelichting waarin de onderdelen waar nodig nog worden toegelicht. Als iets onduidelijk is, bespreek het met je praktijkbegeleider. Kom je er dan nog niet uit, dan kun je een vraag aan het regio-trainingsteam stellen op: training@scoutinghaarlem.nl

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** | **Spelvisie en Spelaanbod** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 1.1 | Je kent de spelvisie SCOUTS en de 8 activiteitengebieden. |  |
|  | 1.2 | Je kent het themaverhaal van je speltak. Je kent de betekenis, achtergrond, gebieden en personages. |  |
|  | 1.3 | Je hebt een openings-, sluitings- en installatieceremonie voor je speltak en kan deze uitvoeren. |  |
|  | 1.4 | Je weet waar de tekens horen op de Scoutfit. Je weet waar de Scoutfit voor staat en je wilt werken aan een uniforme uitstraling. |  |
|  |
|  | 1.5 | Je gebruikt de progressiebenadering. Je laat je programma aansluiten op de speltakken voor en na je eigen speltak. |  |
|  | 1.6 | Je kent de sites van Scouting Nederland, Scouting Haarlem en je eigen groep en je blijft op de hoogte van ontwikkelingen. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2.** | **Scouting in de samenleving** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 2.1 | Je weet welke activiteiten er zijn voor jouw speltak: regionaal, landelijk en internationaal. Je stimuleert jeugdleden hieraan deel te nemen. |  |
|  |
|  | 2.2 | Je kent de geschiedenis van Scouting en je weet wat de invloed daarvan is op hedendaagse Scouting. |  |
|  | 2.3 | Je kent het doel en de visie van Scouting als wereldbeweging. |  |
|  | 2.4 | Je kent de missie van Scouting Nederland en begrijpt welke normen en waarden daar bij horen. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3.** | **Scouting Academy** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 3.1 | Je kan reflecteren op je eigen functioneren en je eigen ontwikkeling. |  |
|  | 3.2 | Je weet hoe je je kwalificatie kunt halen met behulp van de kwalificatiekaart en de praktijkbegeleider. |  |
|  | 3.3 | Je kent het kwalificatieproces en het benoemingsproces van leiding. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** | **(Leeftijds)eigene** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 4.1 | Je kan omgaan met probleemgedrag van jeugdleden. |  |
|  | 4.2 | Je kan de Scoutingmethode gebruiken (spelvisie en spelaanbod leeftijdsgroep), waarbij je rekening houdt met het leeftijdseigene en het ontwikkelingsniveau van de jeugdleden. |  |
|  | 4.3 | Scouts met beperkingen: de van toepassing zijnde kenmerken van de beperkingen en de gevolgen voor het spelaanbod kunnen toepassen. |  |
|  | 4.4 | Je kent de leeftijds- en gedragskenmerken van de eigen, vorige en opvolgende leeftijdsgroep. Je weet de consequenties hiervan voor (bege)leiding van kinderen. |  |
|  | 4.5 | Je weet welke spanningsdynamiek en fantasie hoort bij de leeftijdsgroep. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5.** | **Activiteitenwensen en spelideeën** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 5.1 | Je weet hoe je activiteitenwensen van jeugdleden van jouw speltak inventariseert. |  |
|  | 5.2 | Je weet hoe je moet brainstormen. |  |
|  | 5.3 | Je weet waar je goede programma-ideeën vandaan kunt halen, en je gaat op zoek naar nieuwe ideeën. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **6.** | **Programmeren** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 6.1 | Je let bij het programmeren op de mogelijkheden die je hebt en zorgt voor een afwisselend programma. |  |
|  | 6.2 | Je hebt binnen je team een goede taakverdeling om te komen tot een goed programma. |  |
|  | 6.3 | Je kan begroten voor een activiteit en werken met een budget. |  |
|  | 6.4 | Je bouwt alternatieven in voor als het weer of andere omstandigheden de uitvoering van een programma in de weg zitten. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **7.** | **Motivatietechnieken en groepsproces** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 7.1 | Je kent en herkent enkele motivatiefactoren bij jeugdleden en past deze toe bij de beoordeling voor insignes. |  |
|  | 7.2 | Je draagt op een positieve manier bij aan het spelplezier door persoonlijk enthousiasme, voorbeeldgedrag en het stimuleren van de jeugdleden. |  |
|  | 7.3 | Je stimuleert subgroepen bij je speltak tot het aangaan van gezamenlijke uitdagingen en het neerzetten van een gezamenlijk resultaat. |  |
|  | 7.4 | Je kan het gesprek aangaan met een jeugdlid en/of ouders om te achterhalen waarom motivatie ontbreekt of om nog meer te motiveren. |  |
|  | 7.5 | Je betrekt jeugdleden in activiteiten en besluitvorming. |  |
|  | 7.6 | Je past de doorlopende leerlijn ook binnen je leeftijdsgroep toe in het spelaanbod en in de ondersteuning van de individuele ontwikkeling. Je kan de daarvoor benodigde registratie bijhouden. |  |
|  | 7.7 | Je stimuleert jeugdleden tot het aangaan van nieuwe ervaringen. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **8.** | **Veiligheid (& materiaal)** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 8.1 | Je kent de veiligheidsrisico's in verschillende spelsituaties. Je voorkomt risicovolle situaties. |  |
|  | 8.2 | Je kent arbo- en veiligheidsregels die van toepassing zijn. Je weet welke verzekeringen Scouting biedt. |  |
|  | 8.3 | Je weet hoe je het materiaal voor je speltak moet gebruiken en hoe je dit moet onderhouden. |  |
|  | 8.4 | Je weet hoe je eerste hulp verleent (EHBO) en wat je moet doen in geval van nood. |  |
|  | 8.5 | Je weet enkele hygiënevoorschriften. |  |

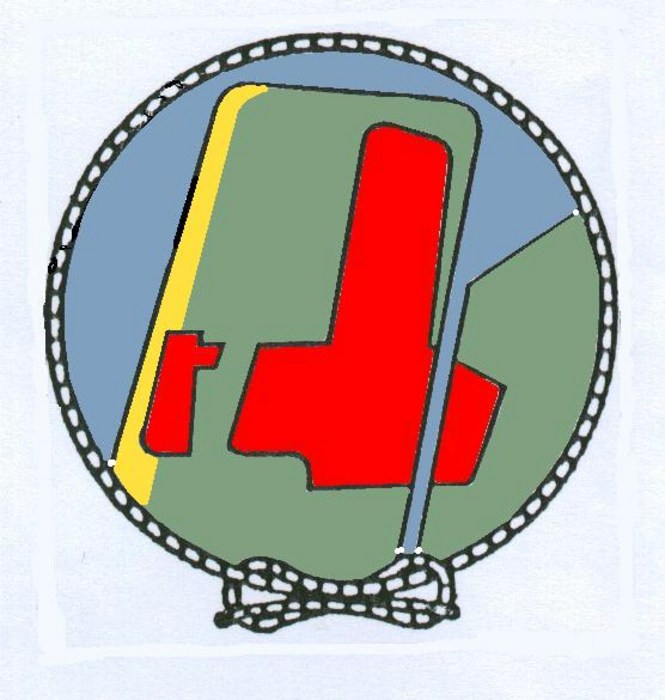
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9.** | **Presenteren en uitleggen van activiteiten** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 9.1 | Je kan verschillende presentatietechnieken gebruiken voor programma-uitleg. |  |
|  | 9.2 | Je gebruikt verschillende media, zoals brief, e-mail, internet, film, om een programma-onderdeel uit te leggen of te communiceren. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10.** | **Gewenst gedrag** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 10.1 | Je houd je aan het protocol gewenst gedrag van Scouting Nederland. |  |
|  | 10.2 | Je maakt gewenst en ongewenst gedrag bespreekbaar binnen je speltak, zowel met je jeugdleden als met je leidingteam. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11.** | **Evalueren (van activiteiten)** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 11.1 | Je kan reflecteren op je eigen gedrag en je kan met het team evalueren. |  |
|  | 11.2 | Je kan de conclusie van een evaluatie of vergadering omzetten in concrete actie(plannen). |  |
|  | 11.3 | Je geeft feedback op een stimulerende wijze. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **12.** | **Gespreks- en overlegvaardigheden** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 12.1 | Je kan communiceren met ouders van jeugdleden. |  |
|  | 12.2 | Je bereidt een overleg voor, en je neemt deel aan een overleg. |  |
|  | 12.3 | Je kent verschillende leiderschaps- en coach-stijlen, en kan deze benoemen en toepassen. |  |
|  | 12.4 | Je weet hoe de democratische vertegenwoordiging werkt binnen je groep, de regio en Scouting Nederland. |  |
|  | 12.5 | Je kent het deel van het huishoudelijk reglement wat voor jou en je groep van toepassing is. |  |
|  | 12.6 | Je kan je eigen gegevens bijhouden en je inschrijven voor activiteiten en trainingen via Scouts Online. |  |
|  | 12.7 | Je levert inbreng op zodanige wijze dat gezamenlijkheid en draagvlak wordt gevonden. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **13.** | **Scouting technieken** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 13.1 | Je beheert de Scouting-technieken voor jouw speltak. Op het gebied van knopen en pionieren, vuur maken, tochttechnieken, hakken, snijden en zagen. |  |
|  | 13.2 | Voor waterwerk: Je beschikt over een MBL/CWO-diploma. |  |



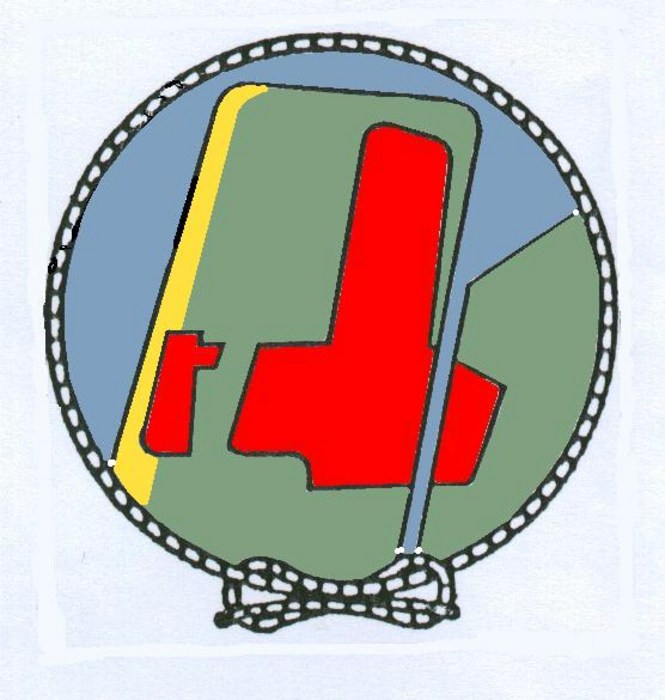
**Scouting Academy Regio Haarlem   
Praktijk onderdelen kwalificatiekaart**

**Teamleider Bevers, Welpen, Scouts en Explorers**

Een teamleider bij de bevers, welpen, scouts of explorers moet allereerst de kwalificatie voor de desbetreffende (bege)leidersfunctie hebben. Vervolgens kan hij/zij aan de teamleidersmodule werken bij de groep of als trainingsmodule bij de regio, je hoeft geen teamleider te zijn om deze module te kunnen volgen. Bij de overstap naar een andere speltak hoeft de teamleidersmodule niet opnieuw gedaan te worden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **14** | **Teamleider** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 14.1 | Je ondersteunt de praktijk- en groepsbegeleiders bij het ontwikkelen van competenties en bij het werken aan persoonlijke ontwikkeling binnen je team. |  |
|  | 14.2 | Je weet wat van de processen die optreden bij samenwerken binnen een team en hoe je de goede processen versterkt. |  |
|  | 14.3 | Je organiseert ten minste eens per jaar een ouderavond (of iets vergelijkbaars) en onderhoudt contact met ouders. Bij klachten/feedback van ouders reageer je zodanig dat een vertrouwensrelatie wordt ontwikkeld. |  |
|  | 14.4 | Je begeleidt één tot vier keer per jaar een evaluatie van de resultaten van je speltak en de samenwerking en ontwikkelt met je team een plan van aanpak om tot nog betere resultaten te komen in de toekomst. |  |
|  | 14.5 | Je kan je eigen en andermans individueel functioneren bespreekbaar te maken in een persoonlijk evaluatiegesprek. |  |
|  | 14.6 | Je kan leiding en richting geven binnen een overleg. |  |
|  | 14.7 | Je wisselt ervaring uit met (team)leiders van andere groepen uit de regio/het land. |  |
|  | 14.8 | Je werkt continu aan goede samenwerking, taakverdeling, het gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid en plezier binnen je team. |  |

**Scouting Academy Regio Haarlem   
Kwalificatiekaart Begeleider Explorers of Roverscouts**

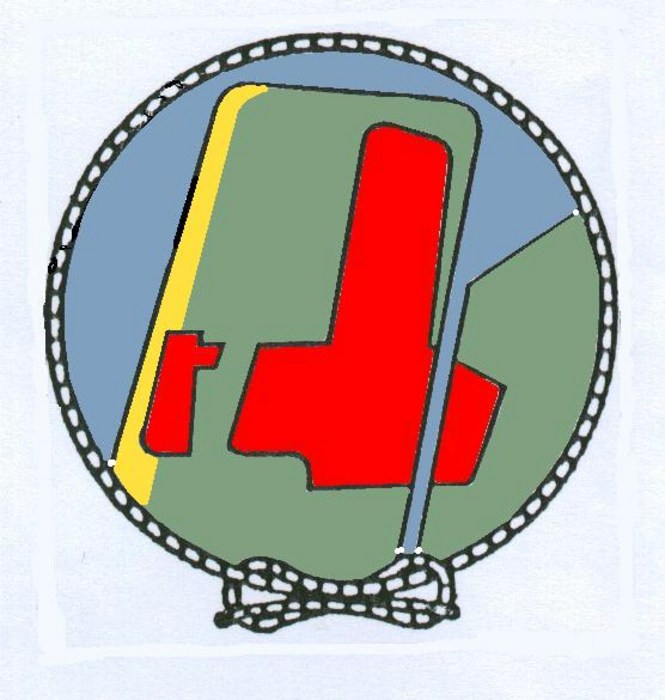


Een begeleider of adviseur heeft overduidelijk een andere houding ten opzichte van de (jeugd)leden bij de groep dan de leider. Waar de leider zelf het programma initieert en uitvoert en rekening houdt met de wensen van de jeugdleden stimuleert de begeleider/adviseur het maken en uitvoeren van het programma.

Met uitzondering van de competentie Motivatie en Groepsproces zijn alle competenties voor begeleiders/adviseurs het zelfde als die voor leiders. Deze competenties zijn vereist voor kwalificatie, hiervoor kun je de kwalificatiekaart van leiders gebruiken om ze bij de groep te ontwikkelen of als trainingsmodules te volgen bij de regio. Heb je deze competenties al behaald, omdat je overstapt vanuit een leidersfunctie naar de functie van adviseur of begeleider, dan hoef je ze niet nog een keer te volgen.

Daarnaast kun je werken aan de competentie Begeleiderschap/adviseurschap, de competentie-eisen zijn hieronder weergegeven. Om deze competentie (en daarmee de kwalificatie) te behalen moet je actief zijn als explorerbegeleider of roverscoutadviseur bij je groep.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **15.** | **Begeleiderschap / coachschap / adviseurschap** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 15.1 | Je kunt explorers/roverscouts stimuleren om hun eigen jaar/halfjaar/kwartaal-programma samen te stellen. Ookal maak jij het programma niet zelf, er zit toch voldoende uitdaging en activiteit in. |  |
|  | 15.2 | Je kunt explorers/roverscouts coachen bij het uitvoeren en voorbereiden van activiteiten. |  |
|  | 15.3 | Je kunt een evaluatie (laten) leiden van een activiteit. |  |
|  | 15.4 | Je kunt explorers/roverscouts begeleiden bij het uitleggen van en enthousiasmeren voor hun programma (-onderdeel). |  |
|  | 15.5 | Je kent verschillende leiderschapsstijlen en weet wanneer je welke stijl toepast. |  |
|  | 15.6 | Afhankelijk van je afdeling/stam die je begeleidt, delegeer je bepaalde verantwoordelijkheden. |  |
|  | 15.7 | De explorers/roverscouts regelen zelf hun bestuurlijke en financiële zaken. Jij begeleidt ze daarbij. |  |



**Scouting Academy Regio Haarlem   
Praktijk onderdelen kwalificatiekaart**

Nadat de leiding een volle kwalificatie kaart heeft en klaar is voor een kwalificatiebezoek door een van de praktijkcoaches dienen zij een praktijkproef te doen. Eerst voor de groep die wordt afgetekend door de praktijkbegeleider en daarna voor de praktijkcoach die wordt uitgenodigd voor een kwalificatiebezoek.

Tijdens dit bezoek laat de leiding in de praktijk zien dat ze klaar zijn om gekwalificeerd te worden. De praktijkcoach wil graag enkele onderdelen zien:

1. Speluitleg
2. Samenwerken met mede leiding
3. Eventueel aanpassing van het spel
4. Afsluiting van het spel
5. Overgang naar de volgende activiteit

Na deze observatie zal er een gesprek zijn met de leiding, praktijkbegeleider en de praktijkcoach over de observatie, de kwalificatiekaart en de ingevulde competentieroos.

Na dit gesprek zal de leiding wel/niet gekwalificeerd zijn.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **16** | **Praktijk** | **Datum aftekening en door wie?** |
|  | 16.1 | Opkomst draaien waarin de kwalificatiekaart onderdelen zichtbaar zijn. |  |
|  | 16.2 | Draaiboek maken voor weekend of kamp |  |
|  | 16.3 | Jaarplanning kunnen opstellen waarin de progressiematrix en activiteiten gebieden verwerkt zijn. |  |
|  | 16.4 | Spel/programma-uitleg binnen eigen speltak |  |